



Schooljaarplan 2023-2024

Basisschool Witheim

Basisschool Witheim
Hilleslagerweg 32
6281AE Mechelen
043-4559059
Info.witheim@innovo.nl

Voorwoord

Schooljaar 2022-2023 heeft in het teken gestaan van ontwikkelingen. Wat is er veel opgepakt, grote stappen zijn gezet. Ook hebben we te maken gehad met veel verzuim onder de leerkrachten. Komend schooljaar zou het eerste jaar zijn van de nieuwe vierjarige planperiode. Echter o.a. vanwege Covid-19 en ontwikkelingen in de kwaliteitszorg is er binnen INNOVO voor gekozen om dit een jaar uit te stellen. Samen met het team gaan we komend jaar de route voor de volgende 4 jaar uitstippelen.

Sigrid Nelissen

Directeur basisschool Witheim

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1.	Samen werken aan de toekomst van elk kind
Hoofdstuk 2.	Wie wij zijn
Hoofdstuk 3.	Waar staan we en wat gaan we doen?
Hoofdstuk 4.	Kostenplaatje
Hoofdstuk 5.	Nationaal Programma Onderwijs: Steunprogramma voor herstel van perspectief

Hoofdstuk 1. Samen werken aan de toekomst van elk kind

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Zoals aangegeven is deze planperiode een jaar verlengd.

In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2022-2023 hieraan invulling hebben gegeven. Ook kijken we vooruit naar schooljaar 2023-2024.

De kernwaarden, missie en visie van basisschool Witheim zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken, te weten:

Kernwaarden: Veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en samenwerken

Missie: Samen het beste uit jezelf halen.

Samen met het kind, de groepsgenoten en de ouders.

Het beste:

Wat samen met de ouders en het kind belangrijk wordt gevonden

Wat je competenties ontwikkelt

Wat binnen je vermogen ligt

Wat bijdraagt aan je vorming

Wat bijdraagt aan je welbevinden

Visie: We kwalificeren, socialiseren en werken aan de persoonlijke ontwikkeling en groei van de leerlingen. Dit doen we vanuit de overtuiging dat elk kind zich kan ontwikkelen en behoefte heeft aan relaties, de ontwikkeling van competenties en autonomie. Het bieden van structuur en duidelijkheid, samenwerkend leren, de ontwikkeling van (mede)verantwoordelijkheidsgevoel en uitdaging bieden dragen daartoe bij.

Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden, zijn tot stand gekomen in gezamenlijkheid met team, ouders (MR) en leerlingen. We hebben nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op basisschool Witheim onderwijs zullen aanbieden.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht op 13-06-2023

Hoofdstuk 2. Wie wij zijn

Samen werken aan de toekomst van elk kind.

“De ontwikkeling van het kind centraal”

Op basisschool Witheim werken wij samen aan de ontwikkeling van elk kind. Elk kind is uniek. Hun aanleg, gevoelens en emoties zijn uitgangspunt voor ons onderwijs en ondersteuning. Wij bieden dit in een veilige en gestructureerde omgeving waar we consequent kijken naar kansen voor kinderen en mogelijkheden voor ontwikkeling.

Onze ondersteuning wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door te kijken naar de brede ontwikkeling van de leerlingen. We maken beredeneerde keuzes in ons onderwijsaanbod en werken cyclisch aan de kwaliteit van onze ondersteuning.

Basisschool Witheim is een PBS-school. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan (kinderen, team en ouders). Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Formatieve inzet directie, zorg en begeleiding leraren

Inzet directeur	WTF 0,5
interne begeleiding	WTF 0,7
Onderwijzend personeel	WTF 6,7
Onderwijsondersteuners	WTF 2,7
Administratief medewerker	WTF 0,1
Conciërge	WTF 0,3

Groepen

1/2a, 1/2b, 3/4, 4/5, 6, 7, 8

Functies

Sigrid Nelissen	Directeur
Kyra Heunen	Intern Begeleider
Peggy Direcks	Leerkracht groep 1/2 a
Marion Merx	Leerkracht groep 1/2 b
Marion Oligschläger	Leerkracht groep 1/2 b
Connie Hendrix	Leerkracht groep 1/2 en 3/4
Renate Hesdal	leerkracht groep 3/4
Myrthe Hamers	Leerkracht groep 4/5
Birgit Moonen	Leerkracht groep 6

Veronique Vandenhove Leerkracht groep 7
Philma Smeets Leerkracht groep 8
Marjel Timmermans Leerkracht groep 6 en groep 8
Vivian Sporck Onderwijsondersteuner/Administratief medewerker
Brenda van der Voort Onderwijsondersteuner
Mariëlle Beckers Onderwijsondersteuner
Arachne Meessen Onderwijsondersteuner
Leon Grooten Conciërge
Hadil L Shekh Mohamad Stagiaire Onderwijsondersteuner BBL-traject.

Binnen ons team kennen wij meerdere specialisten. Zij hebben zich geprofessionaliseerd in een deelgebied binnen het onderwijs en worden daar waar nodig ingezet.

Specialisaties zijn o.a. ICT, Hoogbegaafdheid, SWPBS, rekenen, lezen en dyslexie

Schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma 'Cupella'.

Hoofdstuk 3 Waar staan we en wat gaan we doen?

Evaluatie schooljaar 2022-2023

De doelen van afgelopen schooljaar 2022-2023 zullen hieronder kort geëvalueerd worden.



1. Formatief handelen:

Binnen het formatief handelen stonden er dit schooljaar 3 belangrijke ambities geformuleerd waar we als school mee aan de slag gaan:

1. Kindgesprekken:

- sinds schooljaar 2022-2023 voeren de leerkrachten met elke leerling minimaal 2 gesprekken, met als doel om nog meer zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerling en deze te benutten in de ondersteuning. Daarnaast willen we op deze manier meer eigenaarschap bij de leerling creëren.

- De stuurgroep kindgesprekken heeft, met input vanuit het team, een duidelijk beleid ontwikkeld op het voeren van de kindgesprekken. Hierbij is helder op welke momenten de gesprekken zijn, met welke hulpmiddelen, wie er betrokken zijn en op welke manier deze verwerkt worden. Hiervoor is een kwaliteitskaart gemaakt.

2. Werken vanuit leerlijnen en doelen bij rekenen:

- In schooljaar 2022-2023 hebben we beredeneerde vakdidactische keuzes gemaakt in de (voorbereiding van) de rekenlessen, gebaseerd op de drie rekenmodellen (hoofd fasenmodel, handelingsmodel en drieslagmodel) om op deze manier meer aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep en de leerlingen en beter te kunnen differentiëren in aanbod en

verwerking.

- Als onderdeel van bovenstaande ambitie hebben we de leerling- en groepsbesprekingen anders vorm gegeven. Middels kwalitatief goede rekenbesprekingen, gericht op de vakdidactische inhoud, krijgen we beter zicht op onze groepen en hun onderwijsbehoeften, zo kunnen we de kwaliteit van ons rekenonderwijs verder verhogen en beter aan laten sluiten bij onze schoolambities (geformuleerd in Stap voor Stap).

Met de input vanuit de groepsbesprekingen en data verzameld uit observaties, kindgesprekken en toetsing wordt ieder blok door de leerkracht(en) gedegen voorbereid. Hierbij ligt er een focus op de onderwijsbehoeften en is de methode ondersteunend.

3. Waarderen en rapporteren:

- In schooljaar 2022-2023 hebben we onze visie rondom waarderen en rapporteren kritisch bekeken en waar nodig bijgesteld, met als resultaat een eerste aanzet voor een vernieuwde vorm van rapporteren.

2. WO & 21^e -eeuwse vaardigheden

Binnen programmalijn 2 kunnen we onze ambities uitsplitsen naar WO en ICT binnen ons onderwijs. Hierop hebben wij ons als school de volgende ambities gesteld:

1. WO

- In schooljaar 2022-2023 hebben we WO, de creatieve vakken, Engels, maar ook lezen en taal, in een meer samenhangend aanbod vormgegeven binnen het thematisch werken in de groepen 5 t/m 8 vanuit de methode Alles-in-1, waarbij we de motivatie en betrokkenheid van leerlingen vergroten.

2. ICT (-vaardigheden)

- Einde schooljaar 2022-2023 is er een begin gemaakt met een plan om ICT nog meer te integreren in het onderwijs

- Einde schooljaar 2022-2023 heeft ieder teamlid, op zijn eigen niveau, een volgende stap gemaakt op het gebied van ICT vaardigheden.

3. Aanbod op maat

Binnen programmalijn 3 werken we nauw samen met het cluster Heuvelland. Binnen deze programmalijn hebben we ons als school een aantal ambities gesteld:

1. Ondersteuningsstructuur:

Deze ambitie heeft een overlap met de ambitie werken vanuit de doelen bij rekenen, uit programmalijn 1.

- In schooljaar 2022-2023 hebben we onze basisondersteuning op het gebied van rekenen verder geoptimaliseerd, door op een systematische manier te werken, waarbij we de vier dimensies van het handelingsgericht werken doorlopen om ons onderwijs continue af te stemmen op de behoeften van

onze leerlingen.

2. Aanbod in de groepen 1/2:

- De methode Onderbouwd is in schooljaar 2022-2023 geïmplementeerd, om zo de ontwikkeling van de kleuters beter in beeld te krijgen, goed te volgen en om een meer beredeneerd aanbod vorm te geven voor deze leerlingen.

3. Meer- en hoogbegaafdheid:

- In schooljaar 2022-2023 hebben we de meer- en hoogbegaafde leerlingen van onze school in kaart gebracht middels een onderbouwde signalering (DHH).

- In schooljaar 2022-2023 hebben de leerkrachten meer kennis over het signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen en hebben ze tevens meer kennis van het compacten en verrijken van het aanbod aan deze doelgroep.

4. Risicolezers:

- In schooljaar 2022-2023 verstevigen we onze basisondersteuning in de groepen 2 en 3 binnen het aanvankelijk leesproces en zijn de onderwijsondersteuners geschoold om de extra ondersteuning aan de risicolezers effectiever vorm te geven, om op deze manier vroegtijdig te signaleren en direct actie te ondernemen.

4. Overig

1. parnaSsys: Dit is ingevoerd en functioneert.

2. VVE

In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart het koppeloverleg PSZ-BO anders vorm te geven, zodat we als koppel ons aanbod beter op elkaar af kunnen stemmen en op deze manier de onderwijskansen van alle leerlingen kunnen bevorderen. Hier liggen nog verbeterkansen m.b.t. eigenaarschap.

Duurzame schoolontwikkeling 2023-2024

Afgelopen jaar is er heel veel opgepakt. Komend schooljaar gaan we al deze zaken verstevigen en borgen. Geen grote nieuwe ontwikkelingen, maar zaken verbinden en implementeren over meerdere vakgebieden. Ook kijken we vooruit naar de nieuwe planperiode 2024-2028. We zullen dit nieuwe schoolplan komend jaar met het team, leerlingen, ouders en partners gaan creëren.

Hieronder worden de verschillende programmalijnen beschreven. Elke ontwikkeling wordt verder uitgewerkt in de ankerplannen.

Programmalijn 1 Formatief handelen

Toetsing als kans om te leren voor ALLE leerlingen

Kort samengevat:

Het gaat er bij formatief handelen om dat je als leraar handelt met het oog op de te bereiken leerdoelen.

Je beantwoordt, samen met de leerlingen, steeds twee vragen:

1. Waar staan we ten opzichte van het leerdoel?
2. En wat moeten we gaan doen om richting het te bereiken leerdoel te komen?

Het antwoord op deze vragen leidt tot handelen van de leraar en de leerling.



Voor 'zicht op ontwikkeling' kwam samengevat het volgende uit de inhoudelijke ontmoetingen:

- De basis (inspectiekader) is in orde
- Er heerst een goede kwaliteitscultuur rondom dit onderwerp
- De samenwerking met ouders en externe partners wordt veelvuldig gezocht
- Er is sprake van horizontaal en verticaal overleg bij de groepsbesprekingen
- De leerlingenpopulatie is goed in beeld
- Het werken met een rapportfolio is in ontwikkeling

Onze ambitie:

De (gewenste) ontwikkelingen passen binnen het formatief handelen. Door dit samen te voegen in één programmalijn met een heldere en duidelijke visie zullen de diverse onderdelen verbonden gaan worden. Ze passen en horen bij elkaar en zijn geen aparte ontwikkelingen. Ze doen allen recht aan het formatief handelen: bieden van de juiste kansen voor de kinderen!

De programmalijn 'formatief handelen' is daarmee een hele stevige pijler in ons onderwijs. Het kent veel raakvlakken met de programmalijn 'aanbod op maat'

Om goed te weten wat onze kinderen nodig hebben in de zone van de naaste ontwikkeling zijn wij in 2020 gestart met de training in het voeren van kindgesprekken. Middels de techniek van gespreksvoering krijgen wij veel informatie binnen van het kind zelf. Daarnaast krijgen we ook veel gegevens vanuit observaties en onze toetswijze. Deze combinatie geeft ons rijke data.

Binnen het formatief handelen willen we de data uit toetsen verrijken om concretere doelen te bepalen en sneller de juiste beslissingen in het onderwijsaanbod te nemen. Referentieniveaus, leerlijnen en doelen dienen de ontwikkeling van een kind en niet het vullen van het schoolsysteem.

Bij kansengelijkheid gaat het om het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken. Door onze leerkrachten te professionaliseren in het bieden van gelijke kansen. Gelijke kansen ontstaan wanneer leerstapjes direct kunnen worden verkleind of vergroot.



Werken vanuit leerlijnen en doelen bij lezen:

- In schooljaar 2023-2024 gaan we beredeneerde vakdidactische keuzes maken in de (voorbereiding van) de leeslessen, (voortgezet technisch lezen, leesplezier en begrijpend lezen in één) om op deze manier meer aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep en de leerlingen en beter te kunnen differentiëren in aanbod en verwerking.
- Als onderdeel van bovenstaande ambitie gaan we de leerling- en groepsbesprekingen anders vorm geven. Middels kwalitatief goede leesbesprekingen, gericht op de vakdidactische inhoud, krijgen we beter zicht op onze groepen en hun onderwijsbehoeften, zo kunnen we de kwaliteit van ons leesonderwijs verder verhogen en beter aan laten sluiten bij onze schoolambities (geformuleerd in Stap voor Stap).
- Tevens wordt er een nieuwe leesmethode gekozen en wordt er een start gemaakt met de implementatie medio schooljaar 23-24.

Waarderen en rapporteren:

- In schooljaar 2022-2023 hebben we onze visie rondom waarderen en rapporteren kritisch bekeken en waar nodig bijgesteld, met als resultaat een eerste aanzet voor een vernieuwde vorm van rapporteren.

Medio schooljaar 23-24 zullen we op de nieuwe wijze rapporteren.

Leerling in beeld:

In schooljaar 2023-2024 zullen we het nieuwe LOVS Leerling en Beeld (LiB) implementeren. De keuze van INNOVO voor het nieuwe leerlingvolgsysteem is zeer zorgvuldig gemaakt vanuit de 5 kernboodschappen voor Formatief handelen en de 10 uitgangspunten voor toets- en beslissingsbeleid.

5 kernboodschappen voor formatief handelen

1. De doelen die we beogen zijn leidend voor het vormgeven van ons onderwijs
2. We komen tot beslissingen over leerlingen op basis van meerdere en rijke informatiebronnen
3. We gaan voor succeservaringen voor ALLE leerlingen
4. Wij investeren voortdurend in activerende didactiek om het formatief handelen te versterken
5. Formatief handelen met leerlingen betekent formatief (leren) werken als

10 INNOVO uitgangspunten voor toets- en beslissingsbeleid

1. Er wordt rust en ruimte voor leren gecreëerd, zo lang mogelijk. Zwaarwegende beslissingen

- worden uitgesteld zodat leerlingen voldoende ruimte en tijd hebben de verwachte kennis en vaardigheden op te bouwen
2. Toetsing van het leren (bewijsmateriaal over het leerproces) wordt gescheiden van toetsing om te leren (bewijsmateriaal over het geleerde) in het belang van de leerling
 3. Ontwikkeling wordt gestimuleerd en gemonitord in de volle breedte. Heldere doelen en leerlijnen zijn noodzakelijk om toetsing en didactiek goed te kunnen vormgeven
 4. Toetsresultaten dienen behulpzaam te zijn bij het nemen van valide beslissingen over de (voortgang naar de) beoogde doelen en zijn altijd (inclusief toetsen met zwaarwegende beslissingen voor leerlingen tot gevolg) dienend aan het curriculum en niet sturend
 5. Er wordt voortdurend integraal gewerkt en gedacht door steeds te kijken naar de aansluiting tussen de beoogde doelen, de toetsing en de didactiek
 6. Toetsen die niet door de school zelf zijn ontwikkeld (al dan niet gestandaardiseerd) worden kritisch bekeken in relatie tot de aansluiting op het geboden curriculum
 7. Toetsen zijn zo ontworpen dat leerlingen zich daarop voorbereid voelen en voorbereid zijn (transparantie)
 8. Er is een collectieve aanpak welke toetsresultaten op welke wijze worden gecommuniceerd naar leerlingen, ouders en andere relevante partners
 9. Alle betrokkenen hebben vertrouwen in de genomen beslissingen en zijn daar aanspreekbaar op/verantwoordelijk voor.
 10. De wijze waarop beslissingen worden genomen is organiseerbaar waarbij kosten in verhouding zijn met opbrengsten

Fase 1: [mei-jun. '23] INFORMEREN en KADEREN vanuit 10 uitgangspunten - Professionalisering voor IB-ers Bij de implementatie van CITO LIB willen we gebruikmaken van de expertise van Sjoerd Verheijden (Bureau Wolters). Hij zal in het volgende IB-netwerk (17-05-2023) de aftrap hiervoor doen. Hij wil hierin vooral de IB-ers enthousiasmeren, door (nieuwe) kansen en mogelijkheden van het nieuwe LOVS - in relatie tot de 10 uitgangspunten - te laten zien/benoemen. Na die bijeenkomst gaat hij samen met de implementatiewerkgroep aan de slag, om e.e.a. te kaderen in relatie tot de 10 uitgangspunten. Die concept-kadering vormt dan de inhoud van de 2e scholingssessie (21 juni).

Fase 2: [sept.-dec. '23] TECHNISCH en INHOUDELIJKE IMPLEMENTATIE HAND IN HAND - Professionalisering voor IB-ers en IB-ers & directeuren Tijdens de IB-netwerken in deze periode worden IB-ers en directeuren verder bekwaamd in het werken met CITO LIB en ook voorbereid op het kunnen scholen van de leerkrachten op de eigen school. Tijdens een INNOVO-beraad worden de directeuren meegenomen in de voortgang van het proces.

Fase 3: [jan.-jul. '24] TOETSING IN FUNCTIE VAN LEREN - Professionalisering voor IB-ers en IB-ers & directeuren Ingebruikname van het nieuwe LOVS (toetsafname in jan/febr) en de eerste verwerking hiervan op leerling-, groeps- en schoolniveau. In deze periode vindt de verdere verdieping plaats van de functie, de inzet en het gebruik van het LOVS, waarmee het INNOVO-toetsbeleid verder vorm krijgt (zowel met directeuren als IB-ers).

Fase 4: Schooljaar 2024-2025 - Evalueren, doorontwikkelen, borgen

Programmaliijn 2 WO & 21^e-eeuwse vaardigheden

1. Digitale geletterdheid

We leven in de maatschappij waarin digitale vaardigheden bij de burgers niet meer weg te denken is. Bankieren gebeurt veelal online maar ook het voorzien van informatie op welk vlak dan ook, gebeurt via de digitale wereld en zo zijn er nog vele andere voorbeelden te bedenken.



Er wordt zelfs gesproken over de vierde industriële revolutie waarin we ons op dit moment bevinden.

Ons inziens is de opdracht van iedere onderwijsstichting leerlingen opleiden tot burgers die kunnen participeren in de maatschappij. Daarom is de implementatie van digitale geletterdheid binnen het huidige onderwijs een essentiële maar ook een grote uitdaging.

Om scholen te ondersteunen en begeleiden bij deze implementatie is dit plan van aanpak geschreven. Deze geeft vooraf zicht op het traject dat school gaat doorlopen, houvast tijdens het traject en inspiratie om verschillende werkvormen met het team en de leerlingen uit te proberen. Bij het vormgeven van dit traject hebben we gebruik gemaakt van het handboek voor digitale geletterdheid van Kennisnet & Visiespel Digitale Geletterdheid van SLO/Kennisnet.

1. Wat is digitale geletterdheid?

In het handboek voor Digitale geletterdheid van Kennisnet staat het volgende beschreven: De vier digitale vaardigheden die volgens SLO en Kennisnet samen 'digitale geletterdheid' vormen:

- Praktische ICT-vaardigheden
- informatievaardigheden
- mediawijsheid
- computational thinking

Maar wat betekent dit precies? Een korte uitleg:

1.1. Praktische Ict-basisvaardigheden

Bij praktische ICT-vaardigheden gaat het om kennis en vaardigheden om met digitale technologie om te gaan:

- Digitale technologie – de impact van digitale technologie en het gebruik in de maatschappij
- Digitale apparaten – het werken met digitale apparaten en aandacht voor het welzijn en veiligheid
- Apps en software – het gebruiken en beheren van apps en software, het functioneel gebruiken van apps voor browsen op internet, communiceren en samenwerken; het functioneel gebruiken van apps voor werken met tekeningen, tekst, audio, video, presentaties en spreadsheets

1.2. Informatievaardigheden

Bij digitale informatievaardigheden gaat het over:

- Informatie zoeken, vinden en selecteren – formuleren van een informatievraag en vastleggen welke gegevens nodig zijn om deze te beantwoorden, bepalen van zoektermen en -strategieën en geschikte digitale bronnen en vervolgens het verzamelen en selecteren van digitale informatie
- Informatie verwerken, evalueren en presenteren – analyseren en interpreteren van informatie, een standpunt innemen en onderbouwen en bij een specifieke informatievraag ook deze beantwoorden

en conclusies trekken; aansluitend het organiseren en presenteren van de gevonden informatie uit diverse bronnen in tekst, tabel, grafisch en/of audiovisueel.

1.3. Mediawijsheid

Bij mediawijsheid gaat het om kritisch en bewust omgaan met digitale media:

- Digitale media en digitale content – het gebruiken van digitale media, kenmerken van digitale content en het veilig en bewust omgaan met digitale content
- Online communiceren – het veilig en bewust online communiceren
- Medialisering van jezelf en de samenleving – de aanwezigheid en invloed die media heeft in je eigen leven en in de samenleving

1.4. Computational thinking

Bij computational thinking gaat het over:

- Data en dataverwerking – kenmerken van (digitale) data en het werken met digitale data door relevante tekstuele en cijfermatige data verzamelen, analyseren en visualiseren
- Decompositie – een probleem of taak opdelen in kleinere deelproblemen of -taken die het oplossen of uitvoeren eenvoudiger maken
- Patroonherkenning – het herkennen van patronen in situaties, problemen en oplossingen en het automatiseren van eenvoudige patronen met digitale technologie
- Abstractie – het richten op belangrijke informatie van een probleem en details buiten beschouwing laten
- Algoritmes – het verklaren van de werking en zelf ontwerpen van een serie geordende instructies of regels die stap voor stap worden uitgevoerd om een probleem op te lossen.

Onze doelen voor 2023-2024 zijn:

- We formuleren als team een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid, waarbij de vier digitale vaardigheden zoals hierboven omschreven ons uitgangspunt zijn.
- We maken als team kennis met de leerlijnen digitale geletterdheid.
- We starten met het maken van een vertaalslag van onze visie en de leerlijnen, naar de praktijk.

In schooljaar 2024-2025 zetten we de volgende stap

2. gezonde school en sociaal-emotionele ontwikkeling

2.1 Gezonde school:

Afgelopen jaar hebben we een eerste en belangrijke stap gezet in het verkrijgen van het themacertificaat Gezonde School, seksualiteit en relaties. Er zijn teamtrainingen gegeven, er is een visie gecreëerd en we hebben een methode gekozen.

In schooljaar 2023-2024 gaan we de methode implementeren, er volgt een ouderavond en het beleidsplan wordt gemaakt.

Vertrouwd met het thema

Door op jonge leeftijd te starten met relationele en seksuele vorming, raken leerlingen vertrouwd met het thema en durven ze eerder vragen te stellen over seksualiteit.

Persoonlijke groei

Leerlingen krijgen betrouwbare informatie, ontwikkelen waarden en normen, worden weerbaarder en leren respectvol met elkaar om te gaan.

Een veilig leerklimaat

Relationele en seksuele vorming en een veilig leerklimaat helpen leerlingen bij een gezonde seksuele ontwikkeling.

2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling:

Sociaal-emotionele ontwikkeling is een kerndoel in het onderwijs. Dat betekent dat een school zich moet kunnen verantwoorden over de lessen die ze aanbieden op dit gebied. In dit geval moet er aandacht zijn voor zowel emotionele ontwikkeling als de ontwikkeling van sociaal maatschappelijke competenties.

Op onze school werken we volgens de 5 pijlers van SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support)

- 1 schoolbreed werken aan gedrag vanuit gedeelde waarden;
- 2 preventie staat centraal: zoveel mogelijk voorkomen van gedragsproblemen;
- 3 positieve insteek: aanleren, oefenen en waarderen van gewenst gedrag op basis van heldere, eenduidige verwachtingen;
- 4 planmatige, systematische aanpak op basis van data;
- 5 partnerschap met ouders en samenwerking met ketenpartners

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

(SW)PBS is geen methode maar een aanpak. Om van activiteiten niveau naar een beredeneerd aanbod te komen, zullen we komend jaar onze visie opnieuw bekijken en aanvullen waar nodig.

We gaan onderzoeken of en welke methode een aanvulling kan zijn om een structureel, preventief aanbod te bieden. Indien er voor een methode gekozen wordt, zal deze in het schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd worden.

Programmaliijn 3 Aanbod op maat

Bij aanbod op maat spreken we enerzijds over het aanbod op maat binnen de school en anderzijds over de samenwerking binnen het cluster.

3.1 Sturen en kwaliteitsbeleid? Professioneel?

*Met welke thema's geven wij een overzicht van de kwaliteit van ons onderwijs?
Hoe breng ik mijn professionals in beeld? Wat is zichtbaar? Merkbaar?
Meetbaar? In welk stadium van kwaliteitsontwikkeling?*



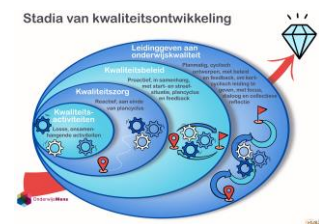
Voor elk ontwikkelthema (o.a. rekenen, lezen, kindgesprekken, rapportfolio) is er een stuurgroep met teamleden en IB/MT (op basis van expertise of interesse). Met de stuurgroep bereiden we bijeenkomsten voor en zetten we lijnen uit. De stuurgroep is er op formele en informele momenten om te volgen, ondersteunen en evt. bij te stellen.

De stuurgroepleden vervullen op hun onderwerp een belangrijke rol tijdens de unit-overleggen.

De intentie was om de stuurgroep gerichte observaties te laten afnemen bij collega's, maar dit is helaas nog niet verder tot uiting gekomen.

Stadium van kwaliteitsontwikkeling:

We bewegen tussen kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid. We hebben als volgende stap:



- Wat is het beeld van de inzet van een stuurgroep (werken vanuit een breed draagvlak, verwachtingen, verantwoordelijkheden over de gestelde doelen, verantwoorden etc.)
- De samenhang tussen de verschillende ontwikkelingen aanbrengen en zichtbaar maken.
- Cyclisch werken meer zichtbaar maken.

3.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op welke manier hebben wij zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen? Welke ondersteuningsvragen stellen zij ons? Hoe bespreken wij 'zicht op ontwikkeling'?

Wij brengen planmatig en systematisch de brede ontwikkeling van leerlingen in beeld en blijven deze volgen, om zo passende begeleiding en ondersteuning te kunnen bieden, zodat we iedere leerling verder kunnen helpen in zijn/haar ontwikkeling.

Een volgende stap is de verbinding te leggen tussen de kenmerken van de populatie en ons aanbod. Waar liggen de kansen en waar de uitdagingen?

3.3 Pedagogisch-didactisch handelen mét impact op het leren van leerlingen? Formatief?

Welke aspecten hebben focus in de school?

Wij stemmen ons handelen af op de onderwijsbehoeften van de groep en leerlingen, om leerlingen zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en leren in een veilige en stimulerende leeromgeving.

- Wij stemmen af op het beoogde eindniveau van onze leerlingen en maken hierbij bewuste keuzes per groep en leerling.
- De doelen zijn leidend, differentiatie is gericht op de weg naar het leerdoel. (Rekenen borging, lezen in ontwikkeling)
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stimuleren hen om het beste uit hen zelf te halen, vanuit groeiend eigenaarschap (o.a. door middel van kindgesprekken).
- Wij zijn gericht op dat wat leerlingen goed doen en bekrachtigen daarop.
- Feedback is voornamelijk gericht op het leerproces.

We geven ons pedagogisch- didactisch handelen vorm middels:

- Het directe instructiemodel, met een doelgerichte instructie
- De vier sleutels voor een effectieve les.
- SWPBS om preventief te werken en te bouwen aan een veilige leeromgeving.

Voor komend schooljaar hebben de volgende ontwikkelpunten prioriteit

- differentiatie tijdens de instructie
- samenwerkend leren en coöperatieve werkvormen
- interactie leerling-leerling tijdens instructies
- MT heeft in beeld welk percentage van het team bovenstaande punten wel/niet inzet.

3.4 en verder..

- Het beleidsplan van Hoog- en meerbegaafdheid ligt klaar. Komend schooljaar wordt er tijdens overleggen specifiek gekeken naar differentiatie tijdens de lessen
- In samenwerking met leerlingen, ouders, partners en team komen we tot een nieuwe planperiode (2024-2028).
- VVE

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is kinderen met een risico op onderwijsachterstand, vanwege kenmerken in hun omgeving, een betere start te geven in groep 3 van de basisschool.

Voorschoolse educatie (ve) is gericht op kinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud met (risico op) onderwijsachterstand en wordt verzorgd op een voorschoolse voorziening, zoals een voorschool of kinderdagverblijf. Vroegschoolse educatie is voor het bevorderen van onderwijskansen van doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool.

Voor- en vroegschoolse educatie heeft betrekking op de volgende aspecten:

- Gerichte toeleiding (vooral via consultatiebureaus) van doelgroepkinderen naar voorschoolse voorzieningen.
- Extra kindplaatsen in voorschoolse voorzieningen voor kinderen die anders niet aan zo'n voorziening zouden deelnemen.
- Verbetering van de structurele kwaliteit (gunstiger staf-kindratio, professionalisering).
- Verbetering van de proceskwaliteit, onder meer door gebruik te maken van een methode voor voor- en voorschoolse educatie.
- Bevorderen van de ouderbetrokkenheid (bij voorschoolse voorziening/school en thuis).

Onze doelen voor 2023-2024 zijn:

- We stemmen als koppel ons aanbod daar waar mogelijk gericht op elkaar af, om op deze manier een doorgaande ontwikkeling te kunnen vormgeven.
- We geven als koppel vorm aan de inhoud van de warme overdracht, waarbij er gekeken wordt naar cruciale leerdoelen om een goede start op de basisschool te kunnen bevorderen in een ononderbroken ontwikkeling.
- De leerkrachten van groep 1/2 en de leidsters van de PSZ geven vorm aan informele en formele ontmoetingen, waarbij eigenaarschap van groot belang is.

Cluster Heuvelland:

Wij hebben een samenwerking bestaande uit 6 basisscholen in Cluster Heuvelland. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij deze ontwikkeling is telkens een projectleider die monitort hoe de ontwikkeling verloopt. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur.

De betrokken scholen zijn:

De Kleine Wereld uit Vaals
 A Hermkes uit Epen
 Klavertje Vier uit Eys
 Witheim uit Mechelen
 Op de Top uit Vijlen
 De Triangel uit Gulpen



Wat hebben we gerealiseerd en wat zijn de effecten hiervan?

Kenniskring rekenen

Dit schooljaar hebben de CPO-ers (Cluster Proces Ondersteuners) met de rekspecialisten een kwaliteitskaart ontwikkeld. Doordat de scholen dit samendoen is het eigen kwaliteitsbewustzijn groter, omdat je voortdurend reflecteert en spiegelt. Je neemt collega's mee en je laat je meenemen. Je brengt en je haalt. De specialisten hebben onderzoek naar het rekenonderwijs op de eigen school gedaan, hebben ambities vastgesteld en de kwaliteitskaart opgezet. De uitgangspunten uit het boek: 'En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven' van Eva Naaijens waren de basis.

Kenniskring (hoog)begaafdheid

Met de CPO-ers rondom het thema 'Hoogbegaafdheid' is ook een kwaliteitskaart ontwikkeld. Dit heeft een andere aanvliegroute gehad, omdat de beginsituatie op de clusterscholen divers was. Op de ene school was dit beleid er al naar tevredenheid, op de andere school was het er niet of werd het wel in de praktijk uitgevoerd, maar stond het (nog) niet als beleid op de agenda. Deze kenniskring is als eerste de kennis van de onderbouwleerkrachten gaan verhogen (schooljaar 2021-2022), omdat dit wel een gedeelde behoefte was. Dit schooljaar zijn ze verder gegaan met het ontwikkelen van beleid, waarbij het instrument voor signaleren zeer belangrijk was.

Op Witheim hebben we dit uitgeprobeerd met DHH (digitaal handelingsprotocol begaafdheid). DHH is een compleet systeem voor de identificatie en begeleiding van begaafde leerlingen uit groep 1 tot en met 8. Het is een online toolkit met instrumenten die op handelingsgerichte wijze helpen om begaafde leerlingen niet alleen te herkennen, maar ook goed te begeleiden. Deze try-out beviel erg goed. Niet alleen het signaleren, maar ook de tools om met het kind en de ouders in gesprek te gaan om het onderwijsaanbod af te stemmen was bijzonder prettig voor school, voor ouders én voor het kind.

'Niet afwachten, maar aanpakken'

Op basis van de conclusies uit de 0-meting in 2021-2022 rondom aanvankelijk lezen hebben we de CPO-ers gevraagd om passende perspectieven te onderzoeken. De CPO-ers zijn aan de slag gegaan met de onderwijsondersteuners om een snel aanbod voor risicolezers vorm te geven. Het doel hiervan was:

- weten welke stappen doorlopen worden bij risicolezers (ondersteuningsniveaus)
- risicolezers herkennen en het aanbod hierop afstemmen
- weten hoe je (als ondersteuner) risicolezers kunt begeleiden
- de uitgangspunten van TNLL en Bouw! kennen en weten hoe je de vertaalslag naar de praktijk maakt

De onderwijsondersteuners hebben het aanbod met veel enthousiasme ontvangen. Ook is een aantal leerkrachten aangesloten. Door de extra kennis kan er nu eerder worden gesignaleerd en kan er sneller worden overgegaan naar een ander aanbod i.p.v. hetzelfde aanbod een aantal keer te blijven herhalen.

Directie en IBH (intern begeleiders Heuvelland) De intern begeleiders en de directeuren zijn in drie sessies in de kwaliteitszorg van 'zicht op ontwikkeling en begeleiding' gedoken. Aan de hand van onze schoolondersteuningsprofielen, onze doorkijk leerlingenpopulatie en onze beredeneerde schoolnormen zijn we met elkaar in dialoog gegaan over wat we hieronder verstaan en wat we samen willen bereiken. Gezamenlijk hebben we besloten om ons ondersteuningsaanbod te bundelen in een zogeheten 'clusterondersteuning' op basis van de meest actuele gegevens en inzichten. Hierbij zoomen we voornamelijk in op de ondersteuning vanuit ondersteuningsniveau 3 en 4. Dit heeft geresulteerd in onderstaand overzicht:



Onze voornemens:

Op basis van de Doorkijk leerlingenpopulatie, de school streefnormen + de behaalde resultaten en de clusterondersteuningskracht komen we tot de volgende voornemens:

- Leesontwikkeling: In Nederland staat het leesonderwijs sterk in de belangstelling vanwege de dalende resultaten. Binnen Cluster Heuvelland behalen de scholen allen de streefnormen voor het leesonderwijs. Wel zien we in de Doorkijk leerlingenpopulatie dat de leescultuur verandert. Er wordt steeds minder (voor)gelezen. Om preventief aan de voorwaarden voor een rijke leesontwikkeling te werken onderzoeken we met ons cluster:
 - o Wat is onze visie op lezen/leescultuur in de huidige tijd?
 - o Welke data hebben invloed op onze keuzes?
 - o Wat is onze standaard bij ons leesaanbod?

- Wat vinden wij een goede leesontwikkeling/leescultuur en hoe weten/meten wij dat?
- Waar voeren wij binnen het team het gesprek over m.b.t. de leesontwikkeling?

Daarbij is in de afgelopen jaren flink aan de weg getimmerd. Zo heeft de kenniskring rekenen beleid middels kwaliteitskaarten ontwikkeld, is er voor iedere school het digitale protocol hoogbegaafdheid in het ondersteuningsaanbod opgenomen en hebben onderwijsondersteuners de training 'niet afwachten, maar aanpakken' t.b.v. preventieve signalering en aanpak risicolezers gevolgd. Van belang is om de daadwerkelijke vertaalslag naar de praktijk met elkaar te blijven volgen en hierover kwaliteitsdialogen te organiseren.

Hoofdstuk 4: waar betalen we het van?

Begroting is inclusief de gelden van het Nationaal Programma voor Herstel en Perspectief.

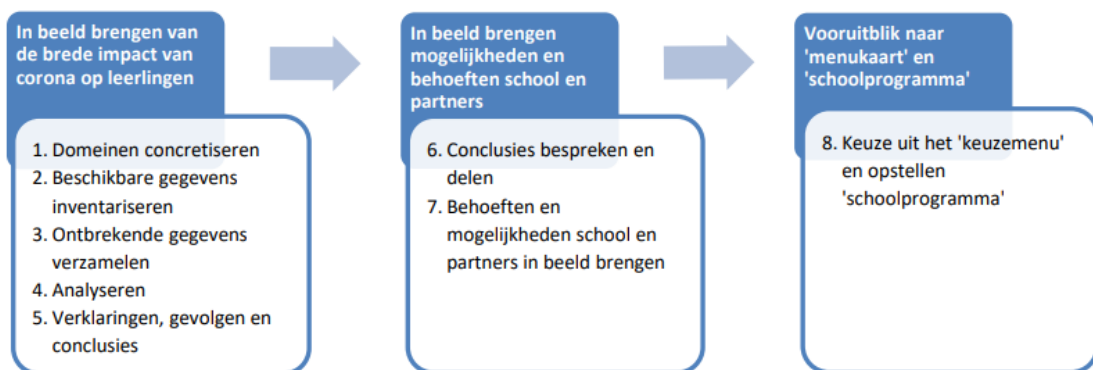
Zoeken...	Realisatie 2021/2022 2021-08 2022-07	Begroting 2022/2023 2022-08 2023-07	Begroting 2023/2024 2023-08 2024-07	Raming 2024/2025 2024-08 2025-07	Raming 2025/2026 2025-08 2026-07
3 - Baten					
> 3.1 - Rijksbijdragen	999.912	1.115.333	1.201.981	1.229.395	1.303.584
> 3.2 - Overige overheidsbijdragen en -subsidies	4.729	4.729	4.896	4.896	4.896
> 3.5 - Overige baten	4.570	0	0	0	0
Totaal 3	1.009.211	1.120.062	1.206.877	1.234.291	1.308.480
4 - Lasten	989.330	1.099.153	1.225.398	1.220.064	1.332.041
5 - Financiële lasten en baten	0	0	0	0	0
Resultaat	19.881	20.909	-18.521	14.227	-23.561

Hoofdstuk 5: Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief

De gekozen acties van vorig jaar handhaven we komend schooljaar, m.u.v. de taalstimulering jonge kind. De punten uit de evaluaties zijn meegenomen en aangepast.

Het stappenplan op hoofdlijnen

Het stappenplan bestaat uit acht stappen in drie fasen, die we in afzonderlijke paragrafen beschrijven.



Het onderwijs is afgelopen jaren veelal door corona beïnvloed. Leerlingen en medewerkers zijn door een jojo van lock-downs, thuisonderwijs, hybride-onderwijs en toch weer naar school gegaan. Ondertussen werd er hard gewerkt om de (nieuwe) leerstof te begrijpen en te laten beklijven, maar zeker ook het sociale welzijn positief te laten zijn.

De omstandigheden zijn door COVID 19 anders geweest en daarom heeft de overheid besloten tijdelijk geld vrij te maken voor het onderwijs. Met dit tijdelijk geld kunnen investeringen worden gedaan die zijn gericht op herstel, ontwikkeling, het inhalen van eventuele vertragingen en de ondersteuning van leerlingen en leraren.

In het algemeen zijn er drie factoren die het verschil maken en waar wij ons iedere dag van bewust zijn:

- 1- Een sterk team op een school met een verbetercultuur
- 2- Gebruik van 'evidence informed' technieken in de klas
- 3- Extra maatregelen gericht op (mogelijke) achterstanden

In dit hoofdstuk zullen we deze drie belichten. Tevens dienen de plannen realistisch en duurzaam te zijn. De reeds gemaakte keuzes voor de schoolontwikkeling zijn ten slotte gericht op een goed kwaliteitsaanbod voor onze leerlingen. Ze zijn daarmee onlosmakelijk verbonden met het Plan NPO. Het Plan NPO biedt echter wel de mogelijkheid voor een extra kwaliteitsimpuls welke wij heel graag goed en gedegen zullen inzetten.

Qua duurzaamheid is stichting-breed gekozen om voorbij de grenzen van het tijdelijk geld te kijken, maar juist voor effectiviteit van de investering.

De Inspectie van het Onderwijs zal in het toezicht rekening houden met en aansluiten bij de ontstane situatie en de gekozen aanpak in het kader van het Nationaal Programma, onder meer door aandacht te besteden aan de invulling en het effect van de interventies en door aandacht te besteden aan het welbevinden van leerlingen en personeel.

Data schoolscan

Jaarlijks wordt er door school een schoolzelfevaluatie (SZE) gemaakt. Deze SZE wordt opgesteld n.a.v. brede data (o.a. de toetsen en observaties). De opbouw van het document:

1. **Leren leerlingen genoeg?**
 - Cognitief
 - Schoolniveau/ eindtoets
 - Diepteanalyse op groepsniveau
 - Zorgsignalen uitgewerkt
 - Eindconclusie

2. **Voelen leerlingen zich veilig?**
 - SEO
 - Analyse Viseon
 - Kindgesprekken
 - Tevredenheidsonderzoek

3. **Krijgen leerlingen goed les?**
 - Cruciale doelen
 - Onderwijs anders organiseren

4. **Krijgen ze een passend aanbod?**
 - Ondersteuningsstructuur
 - Extra ondersteuning op leerlingniveau
 - Overzicht ondersteuningsniveau 3 en 4
 - ondersteuning bij een signaal
 - Doorkijk en leerlingpopulatie

Van scholen wordt verwacht dat ze op basis van de geformuleerde doelstellingen, passende interventies kiezen om die – met de NPO gelden – uit te voeren binnen het schoolprogramma van schooljaar 2021-2022 (en verder).

Actie 1:

Om te komen tot een dekkend aanbod voor het individuele kind voeren we kindgesprekken. (zie programmalijs 1. Formatief Handelen)

Deze gesprekken vergen voorbereiding en tijd tijdens de lessen.

Interventie

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Leren van en met medeleerlingen
- Directe instructie
- Feedback
- Beheersingsgericht leren
- Uitbreiding onderwijs binnen reguliere lestijd
- Technieken voor begrijpend lezen
- Instructie in kleine groepen / Individuele instructie

Leerkrachten dienen gefaciliteerd te worden om daadwerkelijk met feedback en beheersingsgericht leren aan de slag te gaan, maar ook om lezers/rekenaars verlengde instructie of extra ondersteuning te geven. We gaan dit als volgt doen:

- Inhuren van een muzikleerkracht* die zelfstandig voor een groep leerlingen mag staan; (om de week)

*Er wordt bij deze actie bewust gekozen voor muziekonderwijs door een gespecialiseerde leerkracht, omdat in iedere muzikles onbewust aan executieve functies wordt gewerkt. Door informatie en prikkels uit de omgeving waar te nemen, te selecteren en met elkaar te combineren, kan iemand bijvoorbeeld het verschil tussen hard en zacht horen en de bewegingen van het lichaam grotendeels besturen (Beets-Kessens, et al., 2003).

Muziek kan helpen deze taken in de hersenen te versterken (Thaut, 2005). Muziek maken en naar muziek luisteren verbetert bovendien de integratie tussen de twee hersenhelften, en deze integratie vormt zich actief tijdens de kindertijd. Als de hersenhelften beter samenwerken, is dat goed voor de executieve functies.

- Inhuren van een gymdocent om zodoende een gespecialiseerde leerkracht meer mogelijkheden te bieden om de expertise in te zetten bij (groepjes) kinderen; Basisschool Witheim heeft de volgende behoefte uitgesproken:

- Inzet vakleerkracht sport voor een 1,5 dag p/w.
- Pauzesport op de dag dat de vakleerkracht aanwezig is.

Actie 2:

Extra onderwijsondersteuning

Een klein deel van de NPO-gelden wordt ingezet bij de reguliere bekostiging van onderwijsondersteuning

Interventie

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Uitbreiding onderwijs binnen reguliere lestijd
- Instructie in kleine groepen / Individuele instructie
- Leren van en met medeleerlingen
- Feedback

Npo kosten plaatje:

Beschikbaar vanuit de overheid:

€700,- per leerling 1^e jaar

€500,- per leerling 2^e jaar

Innovo volgt de lijn dat ze de impuls willen uitsmeren over 4 jaar.
Dat betekent dat er €300,- per leerling beschikbaar is, voor 4 jaar op rij.

Witheim: 1-10-2020: 168 leerlingen:
Budget: €300x168=€50.400,-

Muziek (in uitvoering)	€ 9576,-	
Gym (RiskCare & preventie)	vakleerkracht 1,5 dagen per week	€23400,-

	€35416,-	

€50.400-€35416=€15.000,-

Dit wordt ingezet voor extra OWO

Kosten ontwikkelingen:

Werken vanuit leerlijnen en doelen bij lezen:

- In schooljaar 2023-2024 gaan we beredeneerde vakdidactische keuzes maken in de (voorbereiding van) de leeslessen, (voortgezet technisch lezen, leesplezier en begrijpend lezen in één) om op deze manier meer aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de groep en de leerlingen en beter te kunnen differentiëren in aanbod en verwerking.
- Als onderdeel van bovenstaande ambitie gaan we de leerling- en groepsbesprekingen anders vorm geven. Middels kwalitatief goede leesbesprekingen, gericht op de vakdidactische inhoud, krijgen we beter zicht krijgen op onze groepen en hun onderwijsbehoeften, zo kunnen we de kwaliteit van ons leesonderwijs verder verhogen en beter aan laten sluiten bij onze schoolambities (geformuleerd in Stap voor Stap).
- Tevens wordt er een nieuwe leesmethode gekozen en wordt er een start gemaakt met de implementatie medio schooljaar 23-24.

Kosten studiedagen: €1875,- Onderwijsmens, Wilma Willems
Nieuwe methode: €7500,-
-----+
€9375,-

Waarderen en rapporteren:

- In schooljaar 2022-2023 hebben we onze visie rondom waarderen en rapporteren kritisch bekeken en waar nodig bijgesteld, met als resultaat een eerste aanzet voor een vernieuwde vorm van rapporteren.

- medio schooljaar 23-24 zullen we op de nieuwe wijze rapporteren
kosten evt. drukwerk: €500,-

Leerling in beeld:

Implementatie is intern
Kosten: €1200,- per jaar

Digitale geletterdheid

Implementatie is intern
Kosten: €0,-

Gezonde school:

Implementatie is intern
Kosten zijn gedekt door de subsidie

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

kosten evt. methode: €3000,-