

Reflectie naar aanleiding van het inspectiebezoek d.d. 12-03-2020.

Inspecteur: dr. Roel Artiëns

Opzet bezoek

De eigen ambities en de beoogde kwaliteit van het didactisch handelen zijn het vertrekpunt. We vragen de directie daarom ook een beeld te geven van deze ambities in het inleidend gesprek. Dit vormt de start van het bezoek. De volgende vragen zijn daarin van belang:



- Welke ambities of welke visie streeft uw school na in het didactisch handelen?
- Aan welk verbeterpunt heeft uw school eventueel nu of recent gewerkt?
- Wat is het beeld van het didactisch handelen van de school op dit moment en hoe evalueert uw school deze kwaliteit zelf?

Vervolgens voeren we lesbezoeken uit samen met een observant van de school. De observant is iemand van de school zelf, of in dienst van het bestuur, die normaal gesproken de lesobservaties doet. Op de ochtend van het onderzoek overlegt de inspecteur samen met de observant welke lessen zij gaan observeren. Hierbij geldt dat het gaat om vier instructielessen, verdeeld over de leerjaren. Eén lesbezoek vindt in ieder geval plaats in groep 3. In de lessen gaan wij in elk geval betrokkenheid, taakgerichtheid en feedback observeren. Verder nemen we ook een door de school aangegeven verbeterpunt/ambitie mee.

In het begin van de middag voeren we samen met de observant, de leraren en de directie een reflectiegesprek. We spreken met zowel de bezochte leraren als anderen. Om voldoende diepgang aan het gesprek te kunnen meegeven, vragen we u de groep niet te groot te laten zijn. We denken aan een maximum van 6 leraren. Het gesprek gaat over wat we hebben gezien op de drie aspecten van didactisch handelen (taakgerichtheid, betrokkenheid en feedback). En wat we hebben gezien met betrekking tot de eigen ambitie en/of het verbeterpunt van de school zelf. We bespreken ook hoe uw school zicht heeft op de kwaliteit van het didactisch handelen.

In de presentatie aan de inspecteur zijn de volgende zaken aan de orde geweest

1. **De context;** Witheim is het eindresultaat van twee fusies in de afgelopen 10 jaar. Er is veel wisseling geweest in directievoering en IB-bezetting. Witheim heeft de afgelopen jaren nauwelijks onderwijskundige ontwikkeling doorgemaakt.
2. De resultaten van het auditbezoek op 9 december 2019

	
Sociale veiligheidsbeleving meerjarig voldoende	Op schoolniveau
Resultaten meerjarig voldoende tot goed	Geen goed beeld van de leerlingpopulatie
	Geen streefdoelen gesteld
Pedagogisch/ didactisch	
Pedagogisch, didactisch handelen: 5 van de 15 indicatoren zijn in hoge mate aanwezig	Instructie: onvoldoende differentiatie (hogere denkvragen)
	Verwerking: onvoldoende differentiatie (niveau; keuzes)
	Controle uitleg meer interactief doen; is voorwaarde voor zelfstandig verwerken!

Adviezen

- ▶ Besteed aandacht aan differentiatie in vraagstelling tijdens instructie (hogere denkniveaus)
- ▶ Betrek leerlingen actiever bij controle instructie (vgl. wisbordjes)
- ▶ Investeer in de wijze waarop je feedback geeft (op leerproces)
- ▶ Werk doorgaande lijn samenwerkend leren schoolbreed uit

Waarmee gaan we aan de slag?

Schoolniveau	Groepsniveau
Streefdoelen vastgesteld (60%)	Differentiatie in verwerking realiseren (verschillende niveaus, keuzemogelijkheden)
Compacting en verrijking gestalte geven (vcb's)	Werk aan instructievaardigheden via ontwikkelvenster (differentiëren in instructie;

	controle instructie). Zie INNOVO-academie "duidelijke uitleg geven" en "de zelfsturende leerling"
Met ib-er wordt gekeken welke maatregelen nodig zijn; concrete handreikingen	Elke leerkracht formuleert een of meerdere leerdoelen en werkt daar structureel aan
Rapportage aan ouders wat resultaten van zelfevaluatie zijn	

3. Visieontwikkeling

Met het team is een verkort traject "visieontwikkeling" gevolgd. Dat heeft voldoende basis gelegd voor de richting die we op willen en de volgorde van de te zetten stappen. (Zie bijlagen).

4. N.a.v. de groepsobservaties

Er zijn vier groepsobservaties verricht toegespitst op (differentiatie) in instructie en verwerking.

De bevindingen.

Het team zit in de fase van transitie.

- We zien een aantal goede aanzetten. Er is aanmerkelijk verschil in de mate waarin differentiatie wordt gerealiseerd. Teamleden kunnen op dit vlak veel van elkaar leren; collegiale consultatie inzetten als middel.
- Leerkrachten kennen hun leerpunten en zijn bereid zich te ontwikkelen.
- Momenteel is de vraag of kinderen wel voldoende leren. Help leerlingen op weg eigen leerdoelen te formuleren en heb hoge verwachtingen.
- We durven nog niet goed meer regie aan de kinderen te geven; advies: werk hier stapsgewijs aan
- Leerlingen kunnen veel meer samen werken, samen leren. Dat vermindert ook de druk op de leerkracht.
- Heb vertrouwen in de leerlingen; ze kunnen meer dan je denkt/ verwacht. Daag ze dus uit.

School heeft een risicofactor van 0 procent. Er wordt dus op vele fronten goed werk geleverd.

Mechelen, 12 maart 2020

Kyra Heunen (IB) en Jean van den Booren (interim-directeur)

Samen werken aan de toekomst van het kind

1. Waar staan we voor?

- We bieden veiligheid en geborgenheid
- We gaan respectvol met elkaar om
- We dagen kinderen uit hun kwaliteiten en talenten te ontdekken en te ontwikkelen
- We bieden onderwijs van hoge kwaliteit
- We werken voortdurend aan een goede relatie met leerlingen en ouders

2. Als dit onze visie is, hoe kijken we dan naar de leerlingen en de ouders?

- We hebben hart voor elk kind
- Ieder kind heeft het vermogen zich te ontwikkelen
- Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten
- We kijken naar mogelijkheden
- We zien ouders als gelijkwaardige partners die met ons meedenken over wat goed is voor hun kind

3. Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

- We bieden een veilige en rijke leeromgeving die uitdaagt tot leren
- We bieden structuur
- We bieden kinderen de mogelijkheid hun leren steeds meer te regisseren
- We bieden zorg waar nodig en uitdaging waar mogelijk

4. Wat is onze (unieke) kracht?

- We hebben er vertrouwen in dat elk kind kan en wil leren
- We bieden een goed pedagogisch klimaat
- We bieden structuur en zorgen voor een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied
- We gaan respectvol om met kinderen en ouder

5. Wat zie ik hiervan in school?

- We werken systematisch aan het gedrag van kinderen (SWPBS)
- Kinderen gaan respectvol met elkaar om
- Er werken met planmatig;
- We werken met dag- en weektaken
- Kinderen weten wat van hen verwacht wordt

6. Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

- Als de leerlingen aan het eind van cde basisschool met een goed gevoel terugkijken op hun basisschooltijd
- Als uit onderzoek blijkt, dat ouders, personeel, kinderen, het bestuur, de inspectie en onze ketenpartners boven gemiddeld tevreden zijn
- Als blijkt dat onze adviezen voor 80 % overeenkomen met het functioneren in het derde leerjaar V.O.
- Als elk kind gedurende acht jaren gestaag gegroeid is de ontwikkeling en zich harmonieus ontplooid heeft in overeenstemming met zijn/ haar mogelijkheden

Waarom doen we wat we doen?

Vanuit onze overtuiging dat iedereen kan en wil groeien, scheppen we de voorwaarden die daartoe nodig zijn.

We ondersteunen kinderen om vanuit betrokkenheid hun eigen leven en leren steeds meer vorm en inhoud te geven. Dit doen we door hun gevoel van eigenwaarde te bevorderen, ze te leren respectvol met elkaar om te gaan en steeds meer ruimte te geven voor eigen keuzes.

We dagen iedereen uit haar of zijn kwaliteiten te ontdekken, die te ontwikkelen en al doende steeds meer een eigen identiteit te ontplooiën.

Dat doen we door een persoonlijke band met elk kind op te bouwen en te investeren in educatief partnerschap met de ouders.

Waarom?		Wat?	Hoe		Consequenties voor leerlingen/ leerkrachten/ ouders (communicatie/ informatie)	
Maatschappij	School					
<ul style="list-style-type: none"> Onderwijs levert kwaliteit; school is ontmoetingsplaats school participeert in gemeenschap 	Waarden/normen	1. Respect 2. Veiligheid 3. Verantwoordelijkheid 4. Zelfvertrouwen 5. Optimisme	We zijn ervan overtuigd dat positieve bekrachtiging werkt; waarden 1 t/m 3. SWPBS We geloven dat elk kind leerbaar is en competenties, relaties en autonomie kan ontwikkelen en onderhouden		Meer/ minder activiteiten	Leerkrachten: <ul style="list-style-type: none"> Realiseren van een goed pedagogisch klimaat; (ontwikkelvenster domein 1) Leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> Voelen zich veilig en geborgen; kunnen en durven zichzelf te zijn Kunnen omgaan met de op basis van SWPBS aangeleerde regels
			Pedagogische en didactische uitgangspunten			
Ouders:	Waarden/normen (ouderpanel)		Pedagogische voorwaarden <ul style="list-style-type: none"> Veiligheid Respect Relatie Competentie Autonomie 	<ul style="list-style-type: none"> Hoge verwachtingen Uitdaging bieden Nieuwsgierigheid als uitgangspunt Eigen leerdoelen Kinderen leren steeds meer onder begeleiding verantwoordelijkheid Betrokkenheid verhogen Positieve sfeer creëren Goede relatie kind → lkr 	Persoonlijke coaching	Leerkrachten: <ul style="list-style-type: none"> Spreken expliciet hoge verwachtingen uit tijdens instructie en verwerking (Ontwikkelvenster domein 2) Dagen leerlingen expliciet uit tot leren (Ontwikkelvenster domein 3) Gaan kindgesprekken voeren; scholing 2019-2020; (Prioriteit 2) Heroverwegen methode W.O. in 2020-2021; nieuwe methode op basis van ontdekkend/onderzoekend leren? (Prioriteit 4) Leerlingen <ul style="list-style-type: none"> Formuleren eigen leerdoelen, passend bij niveau van ontwikkeling

			Didactische voorwaarden: <ul style="list-style-type: none"> Inhoudelijke kennis Kennis van leerlijnen Planmatig handelen 	<ul style="list-style-type: none"> ADI-model als basis Dag- en weektaken Coöperatieve werkvormen Afstemming: aanbod + kindgesprekken/ persoonlijke leerdoelen Kinderen kunnen rustig werken Instructies in kleine groepen 	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoekend/ontdekkend leren Presentaties geven aan elkaar Zelf informatie zoeken 	Leerkrachten <ul style="list-style-type: none"> Verfijnen ADI-model verder en bekwamen zich op dit vlak (INNOVO-academie) (<i>Prioriteit 1</i>) Zorgen voor taakgerichte sfeer (domein 6 ontwikkelvenster) Realiseren instructie op drie niveaus binnen één groep Scholen bij m.b.t. het toepassen van coöpvormen bij samenwerkend leren (ontwikkelvenster domein 8); (<i>Prioriteit 3</i>) Leerlingen <ul style="list-style-type: none"> Krijgen ruimte zelf werkstukken te maken op basis van eigen keuzes; ze verzamelen informatie en presenteren hun werkstukken (vanaf gr. 6?)
Doelen onderwijs						
Kwalificeren		Curriculum Nu; <ul style="list-style-type: none"> Bewegen en sport Burgerschap; Digit. geletterdheid Engels/ MVT Kunst en cultuur Mens & maatschappij Mens en natuur Nederlands Rekenen & wiskunde Onderwijs 2032			<ul style="list-style-type: none"> Meer culturele activiteiten/ werken in doe-ruimten Meer bewegingsactiviteiten binnen en buiten klas Betekenisvol leren; projecten, thema's Werken met multimedia/ ICT 	Leerkrachten <ul style="list-style-type: none"> ontwikkelen visie m.b.t. cultuureducatie, ge-ent op Curriculum.nu Realiseren samenhangend jaarprogramma cultuureducatie t.b.v. groepen 1 t/m 8 Realiseren groepsdoorbrekend werken bij expressievakken in unit 2 en 3 Ontwikkelen beleid inzake omgaan met media Werken programma digitale geletterdheid uit; schooljaar 2021-2022 (<i>Prioriteit 5</i>) Ontwikkelen eigen vaardigheden m.b.t. ICT
Socialiseren	Socialiseren		<ul style="list-style-type: none"> Leren van en met elkaar 			Leerkrachten

			<ul style="list-style-type: none"> • Leren rekening te houden met elkaar 			<ul style="list-style-type: none"> • Passen samenwerkend leren structureel toe • Ontwikkelen leerlijn coöp voor de alle groepen <p><i>Leerlingen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen een aantal structuren van coöperatief leren en kunnen ze toepassen
Persoonlijke ontwikkeling	Persoonlijke ontwikkeling	Anders omgaan met waarderen en rapporteren; portfolio invoeren	<ul style="list-style-type: none"> • Structuur bieden • Zone naaste ontwikkeling stimuleren • Waarderen van talenten • Kinderen leren steeds meer onder begeleide verantwoordelijkheid 			<p><i>Leerkrachten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dagen leerlingen voortdurend uit tot leren • Ontwikkelen portfolio voor alle groepen (Prioriteit 6; schooljaar 2022-2023) <p><i>Leerlingen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunnen steeds meer kiezen wat betreft verbreding/ verdieping • Krijgen passend bij ontwikkeling steeds meer eigen verantwoordelijkheid
Communicatie en informatie						
Ouders wordt mogelijkheden geboden actief betrokken te zijn			Vormgeven aan ouderbetrokkenheid 3.0	Inzichten verwerven inzake inrichting ouderbetrokkenheid in Witheim		<p><i>Leerkrachten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scholen zich wat betreft ouderbetrokkenheid 3.0. (Prioriteit 7; schooljaar 2022-2023) <p><i>Leerlingen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemen deel aan, c.q. voeren het gesprek met ouders inzake vorderingen a.h.v. portfolio
			Inrichting ouderpanel; elk jaar andere samenstelling			<p><i>Ouders</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participeren in ouderpanel
			Beleggen van informatieavonden samen met OV			<p><i>Ouders</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tonen hun betrokkenheid door aanwezig te zijn en actief deel te nemen
			Oudergesprekken			<p><i>Ouders</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melden zich aan via Isy en zijn aanwezig
			Nieuwsvoorziening via ISY o.a. via Nieuwsbrieven			<p><i>Ouders</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tonen betrokkenheid door inhoudelijk te reageren

